

**Mme Marie-Annick Dion**

**Mme Chantal Dereigne**

**Mr Aloïs Rich**

**PROJET D'ACCUEIL**  
**DE LA MAISON DES ASSISTANTS MATERNELS**  
**"LES PETITS INVENTEURS"**

**Rouen, 2016**

## INTRODUCTION

### **Point de départ du projet : une idée de Marie-Annick Dion.**

L'idée de créer une Maison des Assistants Maternels m'est venue en croisant deux expériences : l'une personnelle, à savoir que ma fille a été très bien reçue un temps dans une MAM, l'autre plutôt professionnelle, à savoir que j'exerce depuis six ans dans le domaine de l'accueil de l'enfant et de l'adolescent, et donc, de ses parents.

J'ai pu me rendre compte par moi-même, en tant que parent, des avantages certains qu'offre la formule de la MAM, en tant que mode d'accueil singulier. A la fois professionnel et familial, j'ai pu constater que cette solution d'accueil plaît à de nombreux parents mais surtout aux enfants, qui peuvent s'épanouir dans une petite collectivité, auprès de leur assistante maternelle qui leur sert de repère psychologique et éducatif.

### **Des motivations personnelles**

Travaillant depuis six ans dans le monde du handicap et plus particulièrement de l'autisme, en tant qu'Auxiliaire de Vie Scolaire, qu'éducatrice et qu'art-thérapeute, il m'a été donné de rencontrer de nombreuses familles d'enfants plus ou moins lourdement handicapés.

Art-thérapeute à l'association Geppetto, qui accueille des jeunes en situation de rupture, j'ai souvent eu à faire à des enfants et des adolescents psychotiques et autistes que leurs particularités mettaient en grande difficulté dans la vie de tous les jours.

J'ai aussi été à l'écoute de la détresse de leurs parents, ce qui m'a conduit à devenir en 2014 Responsable de l'association La Main A L'Oreille pour la région normande, avec Mme Aurore Cahon.

La Main A L'Oreille est une association rassemblant des personnes autistes, des familles et professionnels, qui s'applique notamment à promouvoir leur créativité et à appuyer les inventions que peuvent faire les autistes pour s'en sortir dans la vie quotidienne. D'un point de vue local, l'Antenne Normande a réussi une belle implantation, reconnue par le Réseau d'Ecoute, d'Accompagnement et d'Appui à la Parentalité de la CAF qui a décidé de lui accorder une première subvention en 2015 pour étendre son action.

Dans le cadre des cafés-parents organisés chaque mois par cette association, j'ai rencontré des

familles d'enfants autistes diagnostiqués très jeunes. Leur isolement et le manque dramatique de solutions d'accueil proposés à leurs enfants m'ont touchés.

Ces enfants et leurs parents sont souvent otages de situations très complexes, avec deux demi-journées à l'école maternelle, trois peut-être, des prises en charge tout aussi partielles en hôpital de jour, des rendez-vous à droite et à gauche...

Les conséquences de ces emplois du temps parcellaires et avec des lieux multiples sont souvent très dures pour les familles : on rencontre beaucoup de parents qui ont dû cesser de travailler, abandonner leur carrière, et parfois des situations de grande souffrance et d'isolement.

J'ai eu l'idée de créer une MAM qui, dans la mesure du possible, dans la mesure du raisonnable et du "faisable", pourrait accueillir des enfants autistes.

Le projet est de créer une MAM classique, avec des places fléchées pour ces enfants qui ne peuvent pas être accueillis n'importe où ni par n'importe qui, en adaptant le lieu et le personnel.

J'ai fait part de mon projet à mon entourage professionnel qui m'a beaucoup encouragé; Madame Chantal Dereigne et Monsieur Aloïs Rich ont souhaité en faire partie, dans le cadre de leur reconversion professionnelle vers le secteur de la petite enfance. Nous nous rassemblons autour d'une volonté commune de nous professionnaliser d'avantage.

### **Une MAM : une réponse à un besoin**

Le mode de garde des jeunes enfants est une question de société qui soulève de nombreux débats, surtout la question du fameux "manque de places en crèches".

La création des MAM et surtout leur succès incroyable vient démontrer qu'un besoin existait et existe toujours quant à l'accueil des tout-petits.

Le grand intérêt des MAM est de croiser la dimension de prise en charge familiale de l'Assistant Maternel et un professionnalisme déterminé de manière quasi-institutionnel en petite collectivité.

L'envie de travailler en MAM, pour nous, c'est avant tout l'envie de travailler à plusieurs et d'ouvrir un lieu de vie de qualité aux enfants, tant d'un point de vue éducatif que

pédagogique. Il y sera question avant tout de leur épanouissement, de leur éveil et de leur sécurité.

### **L'accueil précoce de l'enfant autiste : un besoin vital pour les familles**

Certains parents disent avoir repéré la spécificité de leur enfant autiste dès les premiers mois, d'autres commencent à avoir des doutes dans les premières années. C'est souvent un accueil en école maternelle compliqué voir impossible qui met sur la piste du diagnostic.

Le C.R.A.H.N. (Centre de Ressources pour l'Autisme en Haute Normandie) pose des diagnostics précoces dès la deuxième année.

Parcours du combattant pour les familles, ce diagnostic est un coup de massue mais aussi une clé pour obtenir enfin des aides spécifiques.

Dans le cadre de la préparation de notre projet, nous avons rencontré le C.R.A.H.N., la Maison du Handicap, la Mairie de Rouen, le Relais des Assistantes Maternelles de notre secteur, des associations et plusieurs familles : les institutions comme les particuliers soutiennent avec enthousiasme la création de ce projet de MAM mixte avec accueil d'enfants autistes. La Direction des Temps de l'Enfant, tout particulièrement, a choisi notre projet pour répondre à un point de son programme municipal sur la ville de Rouen : soutenir une MAM.

Si le projet suggère autant d'enthousiasme, c'est qu'il y est question de l'accueil précoce de l'enfant autiste dans un milieu ordinaire : il s'agit de ces années cruciales pour l'intégration d'un enfant dans notre société, intégration qui peut se jouer à la crèche, à l'école, mais qui doit pouvoir se faire d'une manière ou d'une autre pour éviter aux enfants et aux familles d'entrer dans la spirale de l'isolement.

C'est souvent à cet âge qu'une intégration manquée dans le milieu ordinaire condamne des familles à une rupture sociale qui peut se poursuivre des années. Beaucoup de mères sont ainsi contraintes à rester à leur domicile, avec un enfant qui n'a pas pu aller à l'école, pour lequel aucune solution immédiate n'existe. La MAM souhaite proposer une solution.

L'association Autrement Dit est actuellement en train de voir le jour, créée par nos soins, pour soutenir notre projet et rendre possible sa reproduction.

## **La volonté de travailler en équipe**

Nous sommes tombées d'accord sur l'idée qu'il paraît très important de travailler en équipe, tout en ayant pleinement conscience que dans une MAM, chaque assistant maternel s'occupe spécifiquement des enfants de ses parents employeurs, qui sont sous son entière responsabilité.

C'est néanmoins un lieu d'accueil commun qui est partagé et une vie quotidienne à construire ensemble, autour d'activités de groupe pour les enfants, organisées par des assistants maternels qui travaillent en équipe.

Les rapports entre assistants maternels doivent être professionnels et réfléchis : l'absence de hiérarchie est à prendre en compte et rend ce travail à plusieurs particulier.

Il est à notre charge de nous mettre d'accord pour constituer une équipe solide et complémentaire, de veiller à la qualité et à la fréquence du dialogue entre nous, ainsi qu'à éviter des conflits qui retomberaient sur la qualité de prise en charge des enfants, ce qui est à éviter à tout prix.

Nous avons tout à fait conscience de la spécificité de ce travail d'équipe sans hiérarchie, et qu'il n'est pas question de faire appel aux puéricultrices référentes pour arbitrer d'éventuels conflits.

La question de l'accueil d'enfants autistes peut ajouter des difficultés et rendre le travail en équipe plus complexe. Aussi avons nous prévu deux types de réunions hebdomadaires, l'une entre nous, l'autre en présence d'un psychologue superviseur, pour veiller à la bonne qualité de nos relations professionnelles et à la solidité de notre équipe.

## **LE BIEN-ETRE DES ENFANTS**

### **L'adaptation de l'enfant**

L'adaptation est prévue pour se dérouler très progressivement. Nous avons pleinement conscience que c'est un moment très important, qui doit se jauger au cas par cas et être entouré de précautions et de douceur.

Le déroulement prévu est le suivant :

- Une demie heure de découverte du lieu avec les parents.
- L'enfant reste ensuite seul une demie heure.

- Puis une heure.
- Puis une matinée.
- Puis une matinée avec un premier repas.
- Puis une journée complète.

Selon l'enfant, il sera possible de passer plus de temps sur l'une ou l'autre étape de l'adaptation, d'en doubler ou d'en tripler certaines : nous pensons qu'avant tout, l'important est de ne pas brusquer l'enfant, mais d'acquiescer sa confiance en douceur tout en le rassurant sur la sécurité qui règne dans son nouveau lieu d'accueil.

### **L'alimentation et le fonctionnement des repas**

Notre MAM prévoit de demander aux parents de fournir les repas de leur enfant, qui seront amenés déjà préparés dans des sacs isothermes au nom de l'enfant et placés immédiatement au réfrigérateur. Les préparations, étiquetées, seront réchauffées au moment du repas par l'assistant maternel de l'enfant.

Nous avons conscience que l'alimentation est une part importante de la vie des jeunes enfants, et nous veillerons à nous adapter à chaque enfant, et à leur offrir la possibilité de découvrir les goûts salés et sucrés sans entrer dans la contrainte!

Il est, par ailleurs, prévu que la question de l'alimentation soit régulièrement abordée avec chaque parent, qui reste le plus à même de nous guider concernant les habitudes alimentaires de son enfant.

### **Le sommeil**

Le sommeil est lui aussi un chapitre important et singulier de la vie d'un enfant; là encore, nous prévoyons de nous adapter aux besoins spécifiques de chaque enfant. Il est essentiel de respecter les besoins physiologiques de chacun, d'être attentif au rythme naturel d'un enfant, et, selon son âge, sa maturité et sa forme physique, nous pourrions l'amener doucement vers un rythme de collectivité.

Chaque enfant aura un lit qui lui sera attribué de façon personnelle, dans lequel seront les bienvenus tous les objets qui peuvent l'aider à dormir : doudou, tétine, veilleuse, voire gigoteuse de la maison dans un premier temps si cela est nécessaire.

Il nous semble logique que le sommeil ne va pas de soi sur un lieu d'accueil pour un enfant qui vient d'arriver, et qu'il s'agit là aussi d'un apprentissage, d'une mise en confiance, qui doit se faire dans la douceur.

L'équipe dans son entier est consciente qu'il ne sera pas question, sauf contrainte extérieure incontournable, de réveiller un enfant qui dort : l'enfant a des cycles de sommeil spécifiques selon son âge, et son corps gère ses besoins de sommeil mieux qu'une personne extérieure!

Chaque enfant se verra donc respecté dans le rythme qui lui est particulier : c'est à nous de nous adapter à son rythme, au nombre de siestes dont l'enfant a besoin, autant que pour la durée de la sieste en question : certains enfants dorment peu la journée, d'autres au contraire dorment beaucoup!

Nous savons aussi que chez un même enfant, ces besoins de sommeil peuvent évoluer selon l'activité : par exemple, un enfant qui se met à marcher peut soudain de mettre à dormir beaucoup plus pour compenser cette fatigue physique soudainement accrue.

Il faut également savoir repérer la période où un enfant qui jusque là a fait la sieste le matin n'en a plus besoin. De même, beaucoup plus tard, il faut savoir repérer l'enfant qui peut se passer de sa sieste de l'après-midi : ce sont des moments de transition d'un rythme vers l'autre délicat, qui se gèrent en accord avec les parents.

## **L'hygiène**

L'hygiène de l'enfant : dans tous les cas, nous demandons aux parents de fournir les couches et les produits d'hygiène nécessaires à leur enfant, déjà testés à la maison, crème solaire y compris, et ce, afin d'éviter tout risque d'allergie.

L'éducation à l'hygiène des enfants nous semble primordiale, avec notamment l'idée d'indiquer aux enfants de "bonnes habitudes", comme le lavage des mains, du nez, le port des chaussons lorsqu'on est à l'intérieur, ect.

De même, l'éducation à la propreté fait partie intégrante du quotidien : selon les indications des parents mais aussi selon le désir de l'enfant, nous lui proposerons le pot plusieurs fois dans la journée, en respectant les conditions d'intimité qui lui conviennent.

Concernant le change, les enfants qui portent des couches seront changés aussi souvent qu'ils le sont à la maison, selon la demande des parents et selon les nécessités!

L'hygiène du local : nous nous engageons à maintenir le local propre en permanence, à la fois par des gestes du quotidien tout au long de la journée, mais aussi grâce à un ménage approfondi chaque soir, en plus d'un ménage complet le vendredi.

Les sols seront nettoyés chaque soir et le linge de lit chaque semaine.

Nous avons choisi d'utiliser les produits d'entretien de la marque Sanytol, sur les conseils d'une infirmière puéricultrice, car ils sont composés de produits dont l'inocuité est garantie.

### **Les traitements médicaux**

L'assistant maternel d'un enfant peut lui donner un traitement médical si l'ordonnance est fournie avec les médicaments par les parents, avec une autorisation écrite de leur part.

Des traitements de pharmacie correspondants à des besoins classiques chez les tout-petits pourront également être donnés par l'assistant maternel une fois fournis par les parents et selon les doses prescrites sur la notice : crème réparatrice pour le change ayant déjà été testée à la maison, par exemple.

### **Les activités d'éveil**

Jouer est bien sûr l'activité première de l'enfant en développement, et nous prévoyons des activités d'éveil destinées à accompagner les petits vers une extension de leurs connaissances et de leur imaginaire.

En nous basant sur différents types de pédagogies ayant fait leurs preuves mais aussi sur la psychologie du développement, nous avons fait une liste des jeux qui doivent, selon nous, être mis à disposition des enfants afin que nous puissions y jouer ensemble, ou qu'il y jouent seuls



ou entre eux, selon le moment.

Nous paraissent indispensables : les jeux de reconnaissance des formes, les balles, les labyrinthes à fils ou bouliers, les jeux de transports (poussettes, chariots et camions, jouets à pousser ou à tirer), les cubes, les jeux emplaçables, les jeux de constructions, les jeux de puzzle et d'encastrement, le théâtre de marionnettes et les jeux d'imitation (poupées, dînette, bricolage, maison, ect.), les jeux d'adresse et d'équilibre, mais aussi les jeux de plein air.

Notre projet d'accueil a aussi la volonté d'offrir une large place aux activités artistiques. Nous sommes convaincus des bénéfices directs et secondaires d'activités d'éveil comme le dessin, le coloriage, les compositions de gommettes, la peinture, les perles, le chant, la découverte d'instruments de musique, la fabrication de petites marionnettes et de pantins articulés, l'assemblage de petits personnages découpés, la création de petits objets en pâte à modeler, ect.

Ma pratique d'art-thérapeute et d'éducatrice mais aussi mon expérience de mère m'ont permis de développer une pratique très complète des activités créatives auprès des tout-petits, pratique dynamique, toujours au travail et à la recherche de nouveautés!

Créer est un bonheur pour tous, mais surtout un incontournable pour les tout-petits qui développent ce faisant psychomotricité, imagination, proprioception, habiletés motrices et connaissance de leur environnement.

Il nous semble important de rester sur des activités à la fois ludiques et classiques, des fondamentaux qui préparent au mieux les enfants à l'univers de l'école maternelle tout en leur conférant des bases d'acquisitions solides.

### **Premiers pas vers l'autonomie**

Seront priorités, pour accompagner les enfants vers les débuts de l'autonomie, les points suivants :

- Acquisition de la propreté et des règles d'hygiène
- Acquisition de l'autonomie à table : commencer à manger seul
- Vivre en groupe : gérer les relations avec les autres
- Savoir gérer ses vêtements et ses affaires
- Comprendre comment ranger son environnement

- Et, ce sans quoi le reste ne peut être solide, un travail de fond sur la confiance en soi : encourager l'enfant, souligner ses progrès et ses capacités, lui montrer à quel point il est positif de grandir et d'apprendre.
- Prendre plaisir à tisser des relations sociales.

Il nous paraît primordial de respecter les rythmes de l'enfant selon son âge et son évolution. Qu'il évolue rapidement ou plus doucement dans un domaine ou dans un autre, le rythme d'un enfant doit être respecté, tant dans le domaine du sommeil que des apprentissages ou de la vie en collectivité.

### **Se préparer à aller à l'école**

Ce travail vers l'autonomie a pour but de préparer l'enfant à son entrée en école maternelle. En lui indiquant des attitudes adaptées aux usages scolaires, en travaillant sur des habitudes qu'il pourra reproduire, nous préparons une passerelle vers la maternelle.

C'est un travail important et précieux en amont de la scolarisation, qui faciliteront son passage dans le milieu scolaire ordinaire.

Pour les enfants autistes, la MAM se propose de prendre le temps de préparer l'enfant à l'école, même si cela est plus laborieux, même si cela est plus long. Il y a là les premiers traits de la vie scolaire, que l'on peut prendre le temps d'appivoiser et de comprendre sans la pression du groupe scolaire élargi aux horaires plus stricts.

### **L'accueil spécifique des enfants autistes**

L'équipe des assistants maternels s'est régulièrement réunie pour parler de l'accueil spécifique des enfants autistes au sein de la MAM. Une ligne de conduite, de pratique, une éthique de l'accueil mais aussi des limites sur nos possibilités ont été de nombreuses fois l'objet de discussions.

Bien sûr, la première limite sera de ne pas accueillir des enfants qui ne relèvent pas de nos compétences, qui peuvent être dangereux pour eux-mêmes ou pour les autres, ou qui ne seront pas "adaptables" en collectivité : nous ne sommes pas un substitut des services hospitaliers ou spécialisés destinés à accueillir des enfants qui ont besoin de beaucoup de

soins. Pour que le projet soit une réussite, nous veillerons à connaître et à respecter nos limites, pour rester dans un accueil sain, sécurisé et bienveillant pour tous les enfants. Ces limites sont, en réalité, valables pour tous les enfants et pas seulement pour ceux porteurs de troubles.

Quant à l'orientation du travail de l'équipe, elle est claire pour tous : il s'agit d'être dans une bien-traitance réfléchie, soutenue par des formations spécifiques avec les associations locales, nationales et le C.R.A.H.N., soutenue également par des professionnels de la psychologie clinique et par notre propre éthique.

Le respect de l'enfant, en tant que sujet singulier, est la ligne directrice de notre travail.

### **L'importance de la "zone de calme"**

En plus de la présence de petites tentes dans les pièces de vie et d'une cabane dans le jardin, il est prévu l'existence d'une zone "de calme", pièce ou partie isolée d'une pièce dans laquelle un enfant atteint de troubles autistiques puisse se rendre pour s'isoler dans le but de se calmer, de s'apaiser ou tout simplement d'opérer un moment de repli qui lui est nécessaire.

L'accès à cette pièce – ou à cet espace, selon les possibilités offertes par les locaux - est a priori réservé aux enfants porteurs de troubles, accompagnés de la présence discrète de leur assistant maternel, qui peut se rendre à la porte et continuer d'avoir une surveillance efficace sur l'ensemble de son groupe d'enfants. Au cas par cas, il s'agira de savoir doser l'usage de cette pièce ou espace de calme, savoir combien de temps un enfant peut y passer, combien de temps lui est nécessaire pour s'y apaiser, et quand est ce qu'on peut l'inviter à rejoindre doucement le groupe.

Cette pièce possèdera un équipement spécifique : coussins géants en billes de polystyrène qui "enveloppent" le corps et sont reconnus pour leurs vertus apaisantes, matelas, petites couvertures, lampes aux lumières douces, projecteurs sensoriels de lumières colorées et autres équipements conçus spécifiquement, notamment par les professionnels de l'entreprise Hop Toys qui commercialise des objets adaptés pour les enfants aux besoins exceptionnels et avec qui nous sommes en rapport.

## **LE TRAVAIL AUPRES DES PARENTS**

### **Expliquer le projet d'accueil spécifique de la MAM aux parents**

La MAM que nous souhaitons ouvrir est un lieu d'accueil avec un projet spécifique, celui d'être un établissement mixte qui accueille *aussi* des enfants autistes. Les parents qui décideront d'y inscrire leur enfant, qu'il soit autiste ou non, devront le faire en pleine conscience de cette spécificité, et c'est à nous de les éclairer sur ce que cela implique.

Les parents des enfants sans troubles auront une information claire sur ce que la MAM pourra offrir à leur enfant en temps que lieu d'accueil, c'est à dire les services classiques attendus, mais aussi une information sur l'autisme et sur la personnalité des enfants autistes accueillis. Il semble très important de les rassurer, et qu'ils puissent s'en aller en ayant confiance, et en sachant que leur enfant est bien entouré et évolue en sécurité dans un lieu d'accueil bienveillant envers tous.

Les parents des enfants autistes auront également besoin d'être rassurés, et nous aurons la volonté de les mettre en confiance et de les convaincre que leur enfant aura toute l'attention possible pour que nous lui composions ensemble un accueil de qualité. A la fois adapté à ses troubles et à ses angoisses, cet accueil se voudra personnalisé au maximum, respectueux de l'enfant en tant que sujet et attentif à ses besoins spécifiques.

Nous essayerons de faire comprendre notre projet à l'ensemble des parents, en l'exposant d'abord lors des entretiens de rencontre, mais aussi en proposant des temps de parole et d'information, ainsi qu'un bref fascicule rappelant le projet de la MAM et ses principes et pratiques.

Mais avant tout, la MAM des Petits Inventeurs reste une MAM, dans le souci du bien être de tous les enfants : c'est un projet conçu pour tous.

### **Le règlement intérieur**

Seront prévus deux règlements intérieurs : celui destinés aux parents et celui destinés aux professionnels.

### **Les transmissions aux parents**

Le moment des transmissions aux parents est très important dès lors que l'on travaille avec des enfants, et surtout avec des petits qui n'ont pas encore le langage nécessaire pour raconter eux-mêmes leur journée à leurs parents!

Chaque parent est en droit d'avoir un récit de la journée de son enfant, une transmission à propos de ses activités, de ses progrès, de son entente avec les autres, du déroulement de sa sieste et de ses repas.

Dans le respect du lien entre l'enfant, son assistant maternel et les parents, il est primordial de veiller au bon déroulement de ce petit temps de parole, variable selon les jours et les obligations de chacun, mais qui, même court, reste un pilier pour le bon déroulement de ce travail à plusieurs qu'est l'encadrement d'un tout petit.

Il est envisagé que les assistants maternels utilise un petit cahier de transmission pour chaque enfant : une MAM est un lieu bruyant qui peut parfois jouer sur la mémoire de ceux qui y travaillent, et il ne faut pas hésiter à se servir d'un aide-mémoire pour s'assurer de faire des transmissions consciencieuses! De plus ce petit cahier est un pont pour communiquer avec le reste de la famille (parfois, il y a un des parents qu'on voit peu!) et constituera, plus tard, un souvenir pour l'enfant de son séjour à la MAM.

De plus, nous envisageons l'usage d'un album photo pour chaque enfant, qui pourra voyager de la MAM vers la famille, sur lequel nous collerons deux ou trois fois par semaine, une photo de sortie, d'activité ou de repas, pour que les parents puissent avoir un retour visuel des journées de leur enfant.

Il ne s'agit surtout pas d'être dans l'hyper-communication qui peut être envahissante, mais simplement de proposer de temps en temps au parent qui le souhaite de pouvoir se faire une idée de ce qui se passe pour les enfants de la MAM pendant la semaine.

### **La possibilité d'un groupe de parole ouvert aux parents**

Une fois par mois, un temps de parole sera offert aux parents. Il s'agira d'une réunion avec un accueil convivial autour d'un café ou d'un verre de jus de fruit, destiné à éclairer les interrogations et à recevoir les demandes.

Bien sûr, ce temps de parole pourra être utilisé pour éclairer les uns et les autres sur la présence des enfants autistes, pour partager nos expériences entre professionnels et parents,

et pour veiller à ce qu'aucun parent ne se sente privé de l'opportunité de poser une question ou d'exprimer un ressenti.

Un groupe de parole est constitué par un regroupement de personnes, toutes concernées par les mêmes préoccupations à un moment donné de leur vie. La finalité de cette rencontre est à double effet. Elle provoque un mieux-être psychologique qui autorise, de fait, des retombées relationnelles positives vis à vis des institutions. Le but est d'offrir, à la fois un espace d'écoute et d'expression, où la parole peut être posée et entendue; de proposer un espace qui permet de communiquer efficacement, sur les difficultés rencontrées dans une problématique particulière, grâce aux échanges qui s'y produisent.

Le groupe est constitué sur le principe du volontariat. Les objectifs de ces rencontres mettent en évidence plusieurs aspects :

- La convivialité : mettre les parents présents en relation est l'objectif majeur de ce lieu.
- Sortir les parents d'un certain isolement : le groupe offre l'occasion de rompre cet enfermement et en s'ouvrant sur les autres, de bénéficier de leur expérience. Des parents sont préoccupés par des soucis quotidiens dans l'éducation de leurs enfants sans avoir toujours la possibilité d'en parler. Ces groupes sont des espaces de partage des difficultés, d'échange entre pairs. Le besoin qui s'exprime concerne des repères que l'on trouvera ensemble, en acceptant la diversité des approches.
- La dédramatisation : à plusieurs, on a plus de chance pour obtenir des réponses. L'ouverture est une solution aux incertitudes et à l'anxiété, et on peut même faire une place pour l'humour!
- Favoriser la parole du parent : les groupes favorisent l'expression, l'évocation du ressenti, l'élaboration des expériences et du vécu.
- Aider et soutenir la fonction parentale.
- Prévention des troubles psychologiques de la relation mère – enfant ou père – enfant.
- Règles du groupe : discrétion, confidentialité, liberté de parole mais aussi de silence, non-jugement, non-violence.

## **ENTRE PROFESSIONNELS**

### **La supervision par un psychologue**

Il est prévu de faire appel à un psychologue pour une réunion de suivi d'une heure chaque semaine, à la charge de l'équipe de la MAM, qui est tombée d'accord sur la nécessité de ce soutien professionnel. Pour faire vivre ce projet spécial dans les meilleures conditions possibles, j'ai eu l'idée d'imiter ce qui se fait en milieu spécialisé : organiser des réunions de suivi. Un psychologue vient y organiser un temps d'écoute et de parole, aider à dénouer les problèmes rencontrés, à élaborer sur les pratiques, à éclairer sur l'accueil d'un enfant, sur la conduite d'un adulte, à faire avancer les questionnements particuliers ou globaux concernant le lieu d'accueil. Dans le respect et l'idée d'une compréhension mutuelle, ce travail bien connu des éducateurs et des travailleurs sociaux permet de mettre en lumière les problèmes rencontrés au quotidien; c'est à la fois une soupape et un soutien. Pour en avoir constaté la précieuse utilité en travaillant en association et en Institut Médico-Educatif, je trouve cette démarche essentielle pour la qualité de travail dans une MAM spécialisée. C'est, pour moi, le moyen d'assurer la cohésion et la solidité de l'équipe d'assistantes maternelles de la MAM.

### **Les temps de parole entre professionnels**

Il est prévu que les professionnels se regroupent pour un temps de parole d'environ une heure chaque mercredi pour échanger, après le départ des enfants, sur le fonctionnement quotidien de la MAM.

Y seront évoqués les problèmes du quotidien, et ce sera l'occasion d'élaborer ensemble des solutions, des arrangements, des adaptations, mais aussi d'aborder des projets d'activité ou de sortie!

### **Les projets de publications**

La Maison des Assistantes Maternelles des Petits Inventeurs propose un mode d'accueil unique, qui se veut adapté aux besoins singuliers de chaque enfant y compris ceux porteurs de

troubles du spectre autistiques. Cet accueil mixte, réfléchi, pensé, théorisé, soumis à de nombreuses concertations entre professionnels, va donner lieu à une expérience de terrain particulière que nous souhaitons d'ores et déjà partager.

Il est prévu, en accord avec tous les membres de l'équipe mais aussi avec les psychologues qui bordent le projet de rédiger des articles pour les proposer à la publication dans les différents bulletins et revues de psychologie, d'éducation spécialisée mais aussi de proposer de faire part de notre expérience à des magazines destinés aux assistantes maternelles et plus largement aux parents.

Auteur de sept articles publiés et d'un premier ouvrage de témoignage sur sa pratique professionnelle, Marie-Annick Dion s'engage à être porteuse des projets d'écriture.

### **Les partenariats avec des associations et institutions extérieures**

- La MAM des Petits Inventeurs travaillera en réseau avec l'Antenne Normande de la Main à l'Oreille, mais aussi l'association internationale qui a le projet très à cœur.
- Elle travaillera en réseau avec l'association Geppetto, association rouennaise qui accueille des enfants et des jeunes en situation de rupture, avec prise en compte de leur entourage.
- Le Réseau d'Ecoute, d'Accompagnement et d'Appui à la Parentalité du Seine Maritime porte également un grand intérêt au projet.
- Une affiliation au Rassemblement pour une Approche des Autismes Humaniste et Plurielle est envisagée.
- La MAM travaillera également en réseau avec le Centre Ressources Autisme de Haute Normandie, qui pose (le plus souvent) les diagnostics d'autisme.
- Enfin, la création de l'association Autrement Dit accompagne l'ouverture de la MAM des Petits Inventeurs. Son but serait notamment d'apporter du soutien, de la formation et de l'information aux assistantes maternelles désireuses de se former à l'accueil de l'autisme, mais aussi de recueillir des dons – des promesses de dons ayant déjà été formulées.



## L'AMENAGEMENT DU LOCAL

Lors de l'aménagement du local, l'accent sera mis sur la sécurité. C'est une évidence pour l'ensemble de l'équipe. Pour travailler sereinement, pour pouvoir s'occuper des enfants l'esprit clair et non dans la préoccupation de tel ou tel danger présent dans le local, il est prévu d'éliminer toute source de danger, matérielle, électrique, spatiale, ou autre. Dans le respect des normes, mais aussi des exigences des professionnels de la PMI sur lesquels nous comptons beaucoup pour nous confirmer que notre espace de travail est aussi sûr que possible, nous nous engageons à ce que le lieu d'accueil des enfants ne leur fasse courir aucun risque.

Le système électrique sera évidemment sécurisé, ainsi que les portes, les placards, les tiroirs, les escaliers et les fenêtres, grâce à l'usage de matériel de sécurité aux normes, remplacé régulièrement.

Un extincteur classique sera installé à proximité immédiate de la cuisine, et chaque assistant maternel s'engage à connaître son fonctionnement, et un autre à l'étage.

Un extincteur spécifique sera installé à proximité immédiate à proximité immédiate du compteur électrique.

Des détecteurs de fumée seront installés.

Des plans d'évacuation d'urgence seront mis au point et affichés dans la MAM.

Les gestes de premiers secours seront maîtrisés par l'ensemble de l'équipe, qui disposera également d'une malette de premiers secours.

Le local sera par ailleurs conçu pour être aussi fonctionnel que possible pour les enfants. Une fois leur sécurité acquise, l'attention sera portée sur leur confort : des aménagements et un mobilier variés (pour s'adapter aux besoins de chacun), une lumière suffisante, un décor joyeux et stimulant nous semblent être une bonne base de fonctionnement.

Les espaces de jeux doivent être clairs : un coin bibliothèque, un coin cuisine et dînette, un coin poupées, un espace jeux de construction... L'organisation de l'espace et du rangement est primordiale pour que les enfants s'y retrouvent et puissent faire usage de ce que nous leur proposons.

Pour apprendre à faire usage des jeux, les enfants ont besoin que ceux-ci leur soient proposés dans de bonnes conditions : une organisation confuse rendrait l'utilisation des jeux et jouets confus également.

Il est aussi prévu de proposer certains jeux pendant un mois, puis de les mettre de côté au profit d'autres jeux, et d'organiser ainsi une diversité des activités ludiques, tout en laissant assez de temps aux enfants pour explorer les possibilités de chaque objet proposé.

## **DESCRIPTION D'UNE JOURNEE TYPE**

### **L'accueil du matin**

L'accueil du matin est un moment très important pour l'enfant et ses parents, il permet de renouer le contact en se disant bonjour, et de prendre des nouvelles de l'état de santé, de fatigue, d'appétit, mais aussi de l'état émotionnel d'un enfant. C'est un point de départ pour l'accueil de la journée, pour l'enfant qui commence sa journée à la MAM, mais c'est en même temps le moment de la séparation d'avec le parent, très difficile parfois. Il s'agit de prendre le temps de "bien se séparer" sans s'éterniser, de rassurer l'enfant et d'écouter ses parents. C'est également à ce moment là qu'on reçoit le nécessaire de l'enfant pour sa journée : couches, lait, nourriture, et médicaments avec ordonnance s'il y a un traitement, objets transitionnels. C'est un moment où il est important de rassurer l'enfant, mais tout autant le parent qui part pour sa journée!

### **Déroulement de la matinée**

Une fois la plupart des enfants arrivés, on peut lancer des activités, soit en petit groupe, soit en grand groupe selon le planning de la semaine établi chaque vendredi de la semaine précédente par les assistants maternels, pendant la sieste de l'après-midi.

Chaque assistant maternel prendra donc en charge son petit groupe ou se joindra à un autre pour organiser une activité de plus grande envergure. La matinée est idéale pour se livrer à des activités cognitives, éducatives et créatives car les enfants disposent à ce moment là de plus d'attention et de concentration qu'après le repas du midi, quand la fatigue les gagne. C'est donc important de sélectionner des activités de qualité pour le déroulement de la matinée, là où l'on pourra se contenter plus facilement de choses essentiellement ludiques l'après-midi.

Il sera donc question de proposer plusieurs petites activités par matinée, prévues pour durer environ vingt minutes. Si un enfant est réticent à participer à l'activité ou à se joindre au

groupe, on ne le forcera pas : il pourra jouer dans la pièce, et trouver quelque chose d'autre pour s'occuper. Les activités proposées ne peuvent pas toujours intéresser des petits, qui ont leurs propres centres d'intérêt selon leur âge : il faut respecter cet aspect de la personnalité de chaque enfant.

Si certains enfants doivent encore dormir le matin, un temps de sieste leur sera prévu.

S'il doit y avoir des sorties, elles se feront plutôt le matin.

## **Le repas du midi**

Le repas sera servi à partir de 11h30.

Il sera demandé aux parents d'amener les repas des enfants, qui seront stockés dans des sacs isothermiques de transport dans le réfrigérateur de la MAM, dont la température sera régulièrement relevée. Ainsi, il est plus facile de savoir ce qui est à qui, selon les pochettes de transport.

Il est prévu de commencer à servir en premier les enfants qui mangent dans des chaises hautes et ont le plus besoin d'aide pour les repas.

Il est prévu d'avoir quatre petites tables, entourées de petites chaises de taille et de forme adaptées à chacun, où chaque groupe prendra son repas ou son goûter avec son assistant maternel.

Il ne sera pas question de forcer les enfants à manger mais de les encourager à goûter, et de faire part des observations sur le repas aux parents très régulièrement.

L'équipe est d'accord pour que chacun fasse de son mieux pour que les repas soient des moments agréables pour tous, des moments de découverte, de progrès, d'acquisition de l'autonomie mais surtout de plaisir de manger et d'être ensemble.

Pour les enfants porteurs de troubles autistiques, des adaptations pourront être prévues selon les demandes de la famille : certains enfants autistes ont des rituels spéciaux pour prendre leurs repas, qui seront respectés dans la mesure du possible.

Les assistants maternels ont prévu de manger quand les enfants partent à la sieste.

## **La sieste**

Les enfants se dirigent vers la sieste pour être couchés vers 13h environ, après les repas et biberons, après un change et une petite pause jeu entre le déjeuner et le coucher. Des rituels

de coucher sont prévus pour préparer les enfants à aller vers le sommeil. C'est très important, cela donne des repères aux enfants, ce sont de petites habitudes très précieuses qui les conduisent à accepter de se détendre et de se reposer plus facilement, une transition entre l'éveil et le sommeil.

Si un enfant ne dort pas, on tentera de le laisser se reposer ou jouer calmement dans son lit. S'il dérange les autres, son assistant maternel prendra l'enfant avec lui pour préserver le sommeil des enfants dormant dans la même chambre.

Si au contraire, un enfant dort beaucoup, on le laissera dormir : cela correspond à un besoin.

### **Le goûter**

Précédé d'un change pour que les enfants soient à l'aise, le goûter se déroulera de la même manière que le déjeuner : chaque assistant maternel mettra son petit groupe autour d'une table pour prendre le goûter prévu par les parents.

### **La fin de journée**

C'est le moment prévu pour les activités les plus ludiques, pour finir la journée dans la bonne humeur. Jeux collectifs, jeux d'extérieur si le temps le permet, activités créatives, le tout prévu (de manière souple) à l'avance pour la semaine.

Bien sûr, les enfants ont besoin de temps de jeu libre : encore une fois, nous n'imposerons pas ces activités aux enfants, qui peuvent avoir à ce moments d'autres envies et d'autres préoccupations cognitives.

Les assistants maternels doivent aussi penser à rédiger quelques lignes dans les cahiers de transmission des enfants avant les départs, puis à prévenir les enfants que le départ approche, selon leurs horaires, afin qu'ils soient prévenus de l'arrivée de leur(s) parent(s).

## **Conclusion**

Nous espérons pouvoir ouvrir au plus vite le lieu d'accueil que nous avons imaginé et pour lequel nous nous sommes formés. Le projet, présenté au public via le site internet de l'association Autrement Dit et un article dans le Paris Normandie, a eu un très bon accueil. De nombreux professionnels de la petite enfance et les milieux associatifs de l'autisme et du handicap se sont montrés intéressés et souhaitent nous aider à réaliser notre projet.

L'idée que l'accueil de l'enfant puisse être aussi l'accueil de sa différence touche beaucoup de parents.

C'est donc avec enthousiasme et dynamisme que nous avançons dans notre projet MAM, en espérant avoir l'appui de vos services.

Coordonnées de l'équipe de la MAM des Petits Inventeurs :

Mme Dion Marie-Annick,  
53 rue Saint-Gervais,  
76 000 Rouen.  
Tél. : 06.98.38.23.68.  
marie.annick.dion@gmail.com

Mr Aloïs Rich,  
53 rue Saint-Gervais,  
76 000 Rouen.  
Tél. : 07.62.60.38.62.  
rich\_alowa@yahoo.fr

Mme Chantal Dereigne,  
38 rue Jean Lecanuet,  
76 000 Rouen.  
Tél. : 06.29.85.62.39.  
chantal.dereigne@gmail.com